

Áhorf nemenda á fyrirlestraupptökur – samanburður á stað- og fjarnemum

Daði Már Kristofersson, prófessor Félagsvísindasvið HÍ, Margrét Sigrún
Sigurðardóttir, lektor, Viðskiptafræðideild HÍ

Krafa stúdenta Náms og kennslustefna Stúdentaráðs

Framsækni í fyrirrúmi

SHÍ leggur áherslu á nútímavæðingu kennsluhátta í takt við framþróun erlendis.

Markmið:

- Upptökur verði í öllum tímum sem eru kenndir á fyrirlestrarformi fyrir árið 2021.
- Auka hlut vendikennslu innan námsleiða.
- Kanna hversu margir áfangar við Háskóla Íslands bjóða upp á vendikennslu.

Notkun á upptökum í kennslu

- **Upptaka á “leikritinu”** – upptökur á fyrirlestrum í kennslustofu
- **Hljóðglærur** – stuttar upptökur þar sem kennara talar yfir glærur með texta eða skýringarmyndum
- **Skjá-upptaka** – stuttar upptökur af skjá kennara þar sem hann vinnur sig í gegnum ákveðið verkefni
- **Pródúseraðar upptökur** – íburðarmeiri upptökur sem unnar eru af teymi sérfræðinga, (í faginu, í kennslufræðum og í miðlun)

Fyrirlestra upptökur

- Samantekt á greinum um fyrirlesta upptökur sýndi að
 - Nemendur eru jákvæðir gagnvart fyrirlestra upptökum
 - Nemendur nota fyrirlestra upptökur
 - Hafa einhver* áhrif á námsárangur
 - Kennara telja að upptökur séu jákvæðar fyrir nemendur
 - Kennarar telja að upptökur á fyrirlestrum hafi neikvæð áhrif á mætingu og þátttöku nemenda
 - Kennarar telja að upptökur á fyrirlestrum hafi neikvæð áhrif á kennsluna sjálfa
 - (O'Callaghan, Neumann, Jones og Creed, 2017)

Fyrirlestra upptökur og mæting

- Fyrirlestra upptökur höfðu ekki áhrif á mætingu.
- Nemendur töldu fyrirlestra upptökur hafa jákvæð áhrif.
- Áhorf var meira á meðal betri nemenda en lakari nemendur voru líklegri til telja fyrirlestraupptökur koma í stað mætingar, þeir voru líka líklegri til að horfa seint á upptökur eða rétt fyrir próf
 - (Aldamen, Al-Esmail og Hollindale, 2015)

Mæting og áhorf

- Rannsókn á mætingu og áhorfi sýndi að stór hluti nemenda horfði án þess að mæta.
- Þeir sem notuð áhorf sem viðbót við mætingu stóðu sig betur en þeir sem ekki mættu
- Það skipti ekki máli varðandi **higher order thinking skills** hvort nemendur mættu eða horfðu – en höfundar skýra það að hluta til með tilvísun í að fyrirlestrar hefðu yfir höfuð ekki áhrif á þann hluta
 - Bos, Groeneveld, van Bruggen og Brand-Gruwel, 2016)

Upptökur og námsárangur

- Áhorf á fyrirlestra upptökur hefur jákvæð áhrif á námsárangur í námskeiðu sem byggðu á staðreyndum og voru kennd með hefðbundum fyrirlestrum
- Áhorf á fyrirlestra upptökur hafði ekki áhrif á námsárangur í fögum sem byggðu á notkun þekkingar og byggðu ekki á hefðbundnum fyrirlestrum
 - (Danielson, Preast, Bender og Hassall, 2014)
- Í grunn námi í hjúkrun hafði það að hafa aðgang að upptökum lítil, en neikvæð áhrif á námsárangur
 - (Johnston, Massa og Burne, 13)

Gögn

- Fjarnám í Mannfræði og Þjóðfræði
- Áhorfstölar úr panopto
 - Skipt í minna en 5mínútur og meira en 5 mínútur
- Fjarnemi/staðnemi, kyn, aldur, árangur í námskeiði.
- 16328 áhorf 722 nemenda af alls 1577 nemendum sem þreyttu próf á tímabilinu 2016 til 2018 (sami nemandi getur komið fyrir í fleiri en einu fagi)

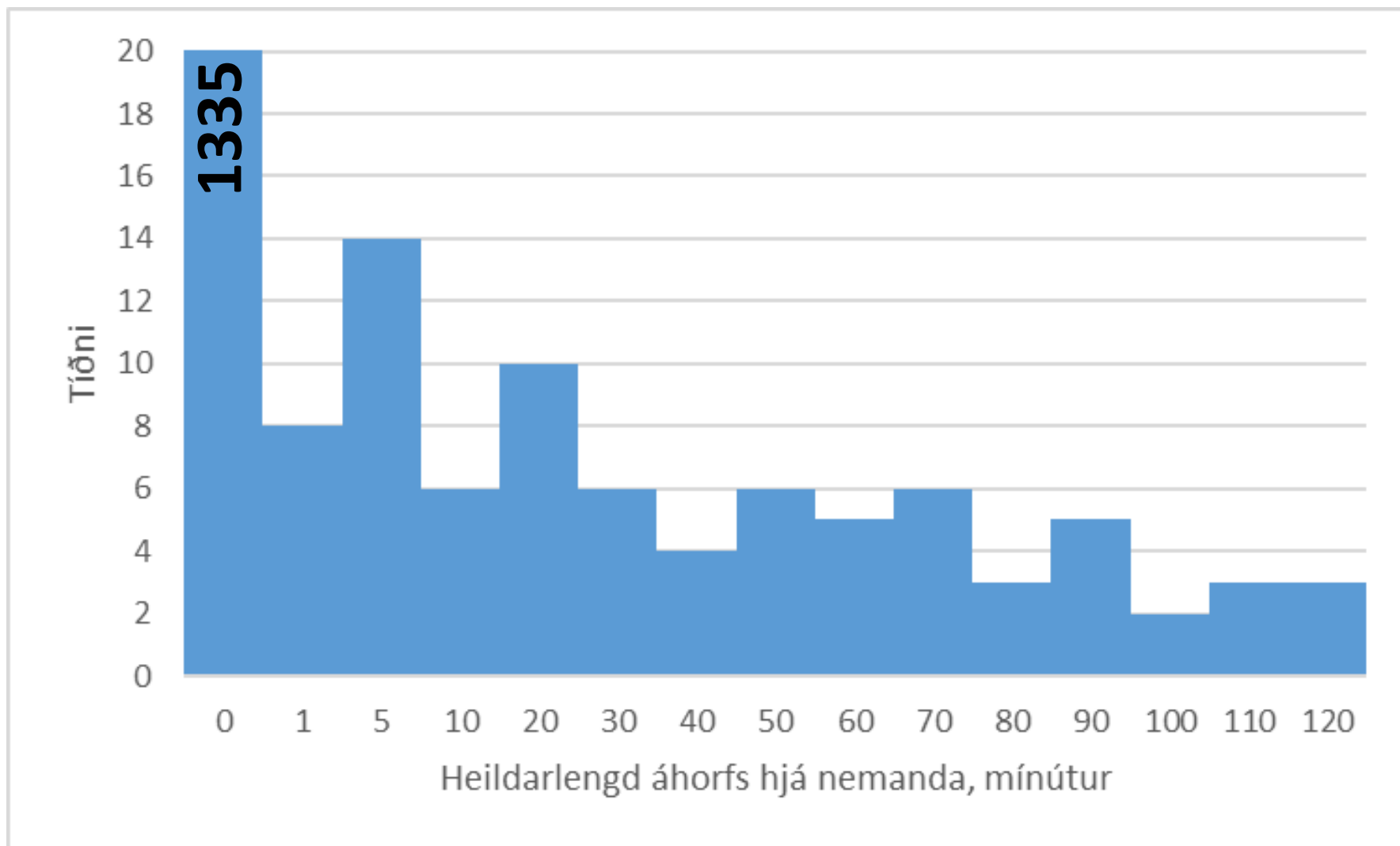
Lýsandi tölfræði

Breyta	Tíðni	Meðaltal	Lágmark	Hámark
Karl	265			
Kona	1312			
Fjarnemi	532			
Staðnemi	1045			
Einkunn	1572	7,84	0,5	10
Aldur	1577	30,3	19	71
Lengd áhorfs	1577	55,8	0	3.070
Fjöldi áhorfa	1577	3,12	0	212

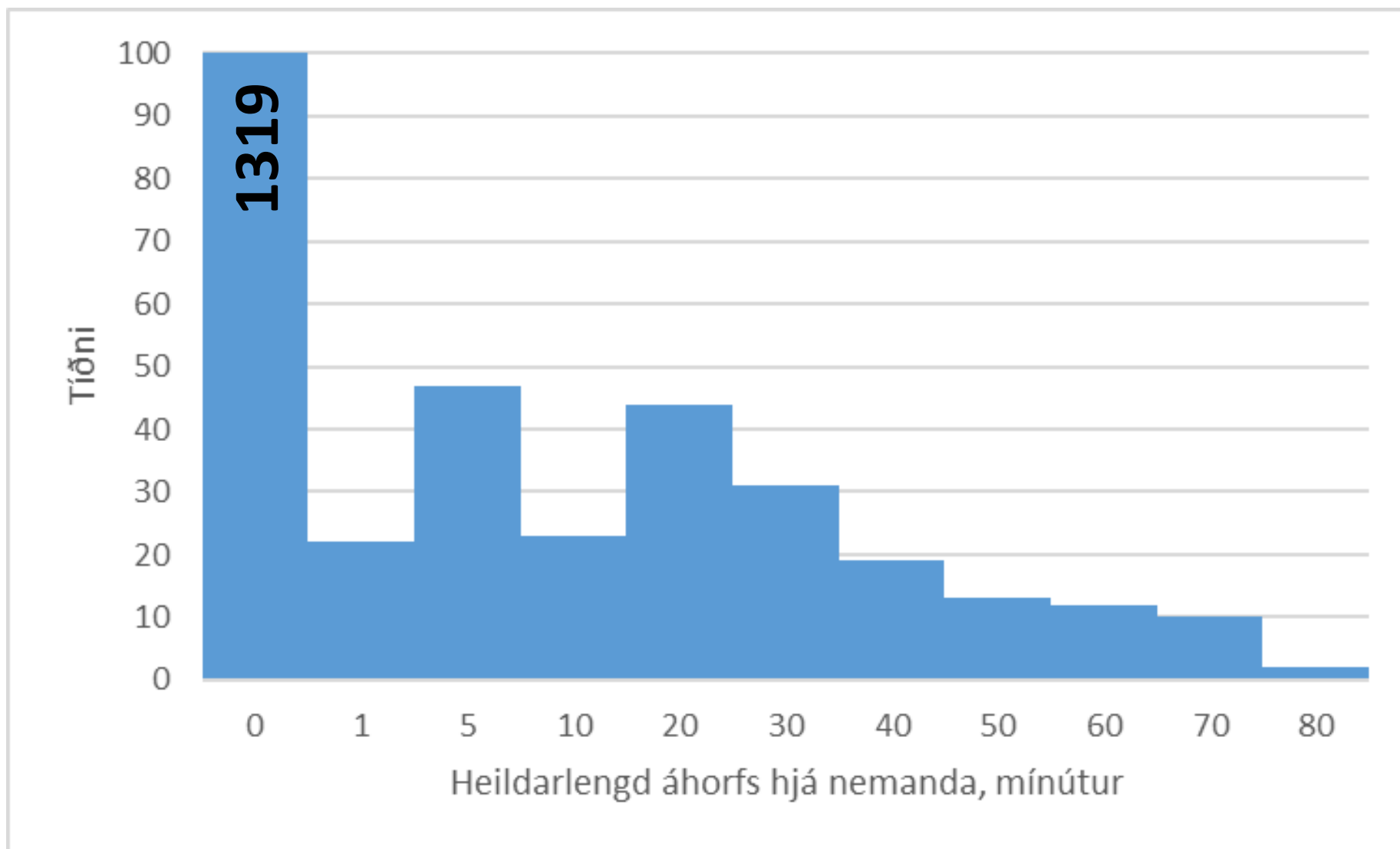
Lengd áhorfs og tíðni

Breyta	Áhorf í mínútum	Fjöldi áhorfa
Karl	31,5	1,56
Kona	60,7	3,43
Fjarnemar	112,3	4,88
Staðnemar	27,0	2,23

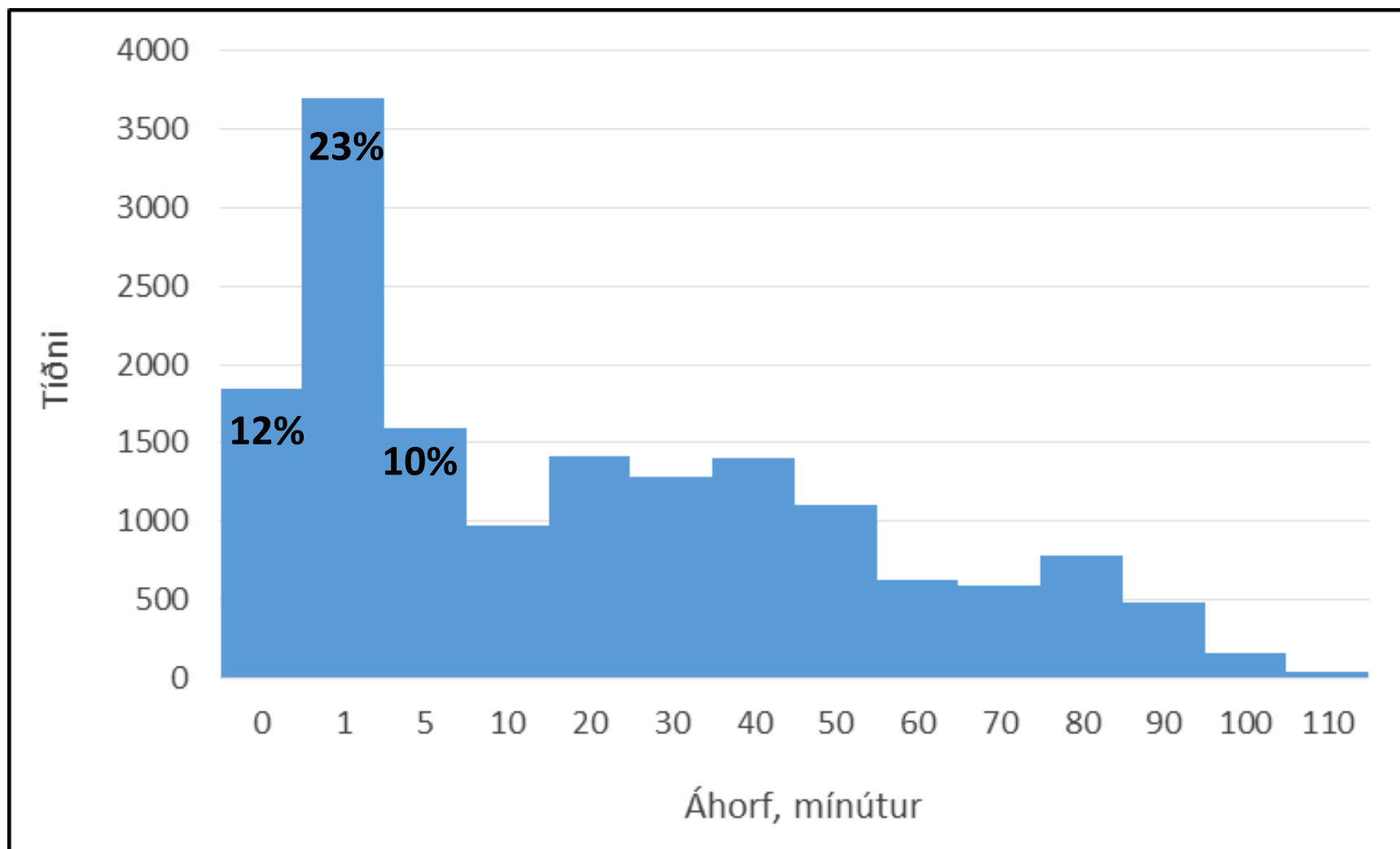
Heildarlengd áhorfa hjá öllum nemendum



Fjöldi áhorfa hjá öllum nemendum



Lengd áhorfa hjá þeim sem horfa



Niðurstöður

Óháðar breytur		Háðar breytur					
Áhrif	Samspil	Áhorf, mínútur	Áhorf, >5 mínútur	Tíðni áhorfs	Tíðni áhorfs > 5 mínútur	Einkunn	Einkunn
Staðnám	Kona						
Fjarnám	Kona	+++	+++	+++	+++	--	--
Staðnám	Karl						
Fjarnám	Karl						
Aldur	Kona	+++	+++		(+)	++	++
Aldur	Karl	+++	+++		(+)		
Áhorf, mínútur	Staðnám						
	Fjarnám						
Áhorf, >5 mín	Staðnám						
	Fjarnám						
Tíðni áhorfs	Staðnám						
	Fjarnám						
Tíðni áhorfs > 5 mín	Staðnám						
	Fjarnám						-
n		1577	1577	1577	1577	1572	1572
R ²		0,12	0,12	0,10	0,07	0,01	0,02
F-gildi		5,34	5,35	4,49	3,18	2,32	1,98
p-gildi		<0,0001	<0,0001	<0,0001	<0,0001	0,0135	0,0190