

“Snuðrarar”:

Vandi eða tækifæri?

Verkefnið “Silent learners”:

Bakgrunnur og niðurstöður

Hróbjartur Árnason

Háskóla Íslands

Reykjavík 27. september 2018

hrobjartur@hi.is



A photograph of a person wearing a plaid shirt and a lanyard, sitting at a conference and looking at a smartphone. A blue speech bubble is overlaid on the image, containing the text 'Það sem síminn afhjúpar...'. In the foreground, another person's hand is visible holding a red can. The background shows other people and the setting of a conference.

Það sem síminn afhjúpar...

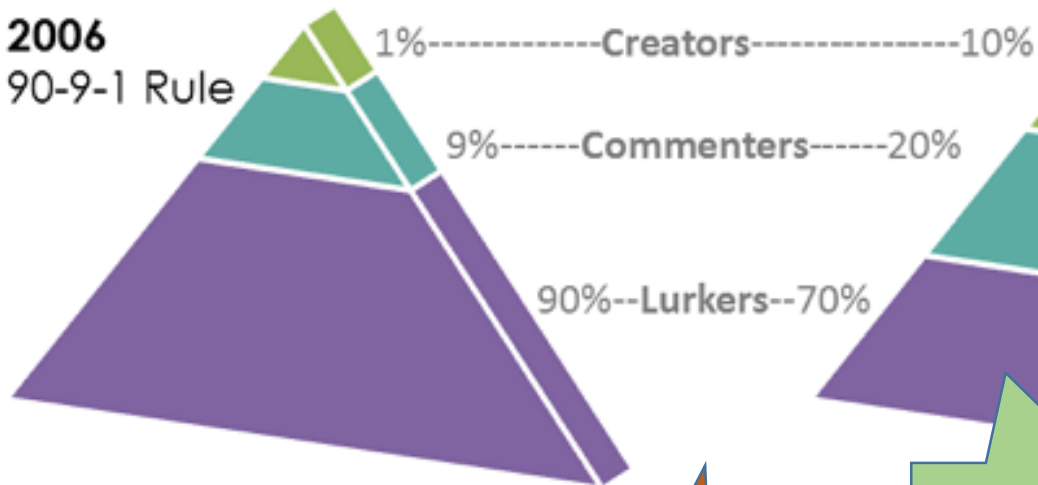
Hvað er að snöura (e. Lurking)?

Að taka þátt í námsferli EN
#1 Pósta aldrei
#2 Pósta sjaldan



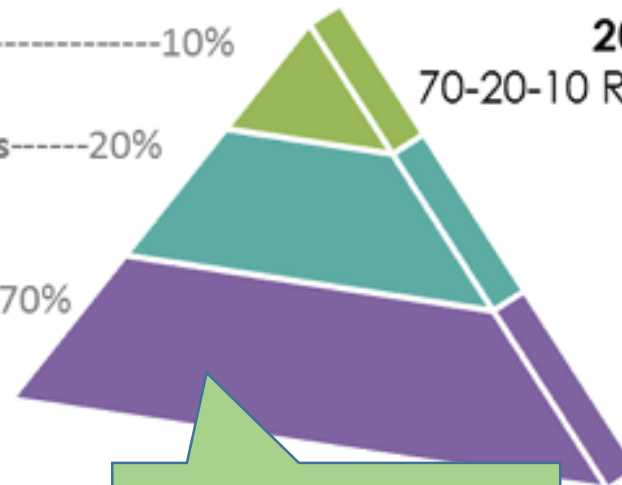
2006

90-9-1 Rule



2011

70-20-10 Rule



90-9-1 reglan

- Upplifun margra
 - Þumalputtaregla
 - Ekki nákvæm
 - En vísbending

70-20-10 Reglan um þáttöku í námssamfélögum

Paul Schneider 2011

Community Roundtable

- Leiðtogar í samfélögum
- „frekar 55-25-20“



Hver er vandinn?

- Læra þau (nóg)?
- Hvað fá þau út úr þátttöku sinni
- Eru „brottfallsnemendur“ misheppnaðir, eða brugðumst við þeim?



Áhrifaþættir

1. Net samfélagið
2. Persónuleikaþættir
3. Hegðun á netinu
4. Skuldbinding
5. Gæði



Hví snuðra?

- Námsumhverfið
- Persónuleikabættir
- Aðstæðubundnar ástæður



Aðrir þættir

- Þú sérð í mesta lagi toppinn á ísjakanum
Snuðra sem aðferð:
Ólík hlutverk í ólíkum
aðstæðum
- „Lögmæt jaðarþátttaka“
„Legitimate peripheral
participation“



Af hverju hvetja til þáttöku?

- Virkt nám ER betra
- Þátttakendur skapa námsferlið ALLTAF með kennara
- Auka nám og dýpka
- Auka gæði atburðar fyrir alla þátttakendur



Hvernig stuðlar þú að virkri þátttöku

- **Wlodkowski**
 - Samkennd leiðir til ÁHUGA
 - Viðhorf móta hegðun
 - Merking stuðlar að þátttöku
 - Hæfni leiðir til sjálfssöryggis
- **Seligman**
 - Agency, „Gerendahæfni“
 - Lært hjálparleysi
 - Jákvæð sálfræði

Glíma fjarkennarans:

- **Fjarnemar virðast síður tengja námsefni við eigin aðstæður**
- Marianne Solberg:
 - *Kennarar í Tromsö finna að stúdentar eiga erfitt með að tengja námið við eigið líf og að finna sína **rödd** í fagninu.*
- Anna Guðrún Edvardsdóttir:
 - *Nemendur virtist síður setja spurningamerki við innihald námsins*
 - *... tengdu innihald námsins síður við eigin aðstæður*
- **Konur fóru ekki inn á ný virknisvið atvinnulífsins, heldur héldu sig við hefðbundin kvennastörf**
- **„Menntun er ekki nóg“**
 - „hið góða líf“
 - lífsgæði
- **Getur tæknin stutt við aukin lífsgæði?**
 - Minnkað einangrun
 - Annað fólk

Afleiðing fyrir kennarann:

- **1** „Sköpum námssamfélag og þjálfum nemendur í samfélagsmyndun“
- **2** “Leggjum áherslu á að tengja námið við lífið á heimaslóðum!”

- Stefndu að því að mæta ólíkum þörfum ólíkara námsmanna
- Láttu alla vera með - inni
- Tæknin þarf að virka
- Kenndu nemendum að nota tæknina
- Fáðu alla í „sama bát“
- Stuðlaðu að samkennd í hópnum
- Gefðu hjálpleg viðbrögð
- Hvettu til þátttöku
- Reiknaðu með þátttöku

Aðferðir



- eTivities
- Hópar
- Þankahríð
- Hugarkort (Hóp~)
- Stýrðar umræður (6 hattar, jákvætt/neikvætt, jákvætt/áhugavertneikvætt, SVÓT o.s.frv.)
- Stuðningshópar
- Regluleg stutt myndskaið
- Reiknaðu með að nemendur svari (stig)



PSST!

Nánari upplýsingar:

Silentlearnersblog.wordpress.com

hrobjartur@hi.is